Аннотация к СИПР

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенного уровня образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе Адаптированной основной образовательной программы с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

**2. Порядок разработки, согласования и утверждения специальной индивидуальной**

**программы развития обучающегося с умственной**

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

2.1. СИПР разрабатывается учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами школы на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка, заключения ПМПК.

2.3. СИПР обучающегося принимается педагогическим советом и утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.5. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.6. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

**3. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) имеет единую структуру (Приложение 1).

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

*1. Общие сведения о ребенке,* которые содержат данные о ребенке и его родителях.

*2.Характеристику ребенка*, которая составляется на основе психолого- педагогогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. В конце учебного года характеристика корректируется на основе данных полученных от родителей и результатов оценки развития обучающегося. Характеристика отражает:

социальную картину (семейное окружение, бытовые условия семьи, отношение в семье к ребенку)

заключение ПМПК;

данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии;

характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, особенности проявления познавательных интересов6 восприятия, внимания, мышления, памяти;

импрессивную и экспрессивную речь, сформированность социально-значимых навыков и умений (коммуникативные возможности, игровая деятельность, базовые учебные действия, математические представления, представления об окружающем мире самообслуживание, предметно-практическая деятельность, бытовая, трудовая деятельность, потребность в уходе и присмотре, выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации , в

условиях обучения на дому.

*3. Индивидуальный учебный план*, который отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.

*4. Содержание образования СИПР* включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год. На основе содержания курса составляется календарно-тематический план по предмету (Приложение 2) и недельное расписание (Приложение 3), которые являются приложениями к СИПР.

*5.Условия реализации потребности в уходе и присмотре.*

 Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств. Если ребенку не требуется специальный присмотр и уход, то график в СИПР не включается.

*6.Внеурочная деятельность* обучающегося представляется планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

*7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.*

*8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося* включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

*9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения*, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

*10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.* Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Специальная индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ содержит персональные данные ребенка и его родителей, администрация школы не может выложить текст документа полностью.**